

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО педагогов  
естественно-математического цикла  
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

руководитель МО

С.А. Сырова  
«31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

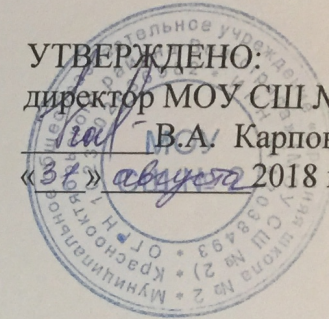
заместитель директора по УВР

Ф.Е. Бессонова О.М. Бессонова  
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МОУ СШ № 2

В.А. Карпова  
«31» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*основного общего образования*

по биологии для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

*34 ч (1 час в неделю)*

Составила: учитель биологии Н.А. Сырова

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», а также Примерной программе по биологии. Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям и результатам освоения основной образовательной программы, примерной программе по биологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го класса, 5-й класс – 1 час в неделю (34 часа).

**Цель программы:** формирование ценностного отношения к живой природе.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов. Теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

- \* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- \* соблюдать правила поведения в природе;
- \* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- \* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Требования к образовательным результатам для учащихся 5 классов**

#### **Личностные:**

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- 2.формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
- 3.знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
- 4.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений ( доказывать, стоять рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- 5.формирование личностных представлений о целостности природы.
- 6.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия  
*Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
- 7.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
- 8.Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- 9.Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной деятельности.
- 10.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- 11.формироование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
4. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
9. умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
11. формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

### **Предметные**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
6. научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
7. овладение методами: наблюдение, описание.
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем
9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

## Учебно-методический комплекс

### Методическая литература для учителя

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. . . . . 5 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2017. №6.
3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2014, №6-7.
4. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2013, №27-28.
5. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2014.

### Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2014 г. – 234 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2014 г. - 318 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2014 г. – 213 с.
4. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2015 г.-142 с.
5. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2016.

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования